



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE - FURG
ILA - INSTITUTO DE LETRAS E ARTES



NÚCLEO DOCENTE ESTRUTURANTE LICENCIATURA EM LETRAS PORTUGUÊS-ESPAANHOL

Ata de reunião, de 08 de abril de 2026

ATA Nº 1/2026

Aos oito dias do mês de abril do ano de 2026, às quatorze horas, no Auditório do ILA, no prédio do Instituto de Letras e Artes (ILA) da Universidade Federal do Rio Grande (FURG), realizou-se reunião do Núcleo Docente Estruturante (NDE) do Curso de Licenciatura em Letras Português-Espanhol conjuntamente com os membros dos NDEs dos cursos de Licenciatura em Português-Francês e Português-Inglês, vinculados ao Instituto de Letras e Artes da Universidade Federal do Rio Grande (FURG). Assim, a reunião contou com a presença dos membros dos NDEs Prof^ª Dr^ª Tatiana Pimpão, Prof^ª Dr^ª Luciana Dolci, Prof^ª Dr^ª Gabriela Jardim, Prof^ª Dr^ª Lis Yana de Lima Martinez, Prof^ª Dr^ª Cátia Dias Goulart. Justificaram a ausência Prof^ª Dr^ª Sylvie Dion, Prof. Me. William Dias Silveira, Prof. Me. Pablo Rothammel e Prof^ª Dr^ª Camila Lawson Scheifer.

No início da reunião, a coordenação refletiu sobre os impactos da greve dos técnicos administrativos, destacando que alguns trâmites institucionais têm ocorrido de forma morosa, incluindo a emissão da última portaria referente à composição do NDE. Foi mencionado que a referida portaria contempla a inclusão das professoras Luciana Dolci e Tatiana Pimpão e a exclusão da professora Kelli da Rosa. Contudo, foi ressaltado que a atual composição já havia sido previamente aprovada em reunião do Conselho do Instituto de Letras e Artes (ILA) em trinta de março de 2026, razão pela qual a coordenação considerou como vigente a referida composição do NDE para os fins da presente reunião.

Na ocasião, foram apresentados aos membros do NDE os dados de retenção e evasão referentes aos cursos de Letras (códigos Português-Inglês, Português-Espanhol (diurno), Português-Espanhol (noturno) e Português-Francês), contemplando uma análise institucional e comparativa. Inicialmente, foi exposto um panorama geral da universidade, indicando uma redução de 10,6% no número de alunos vinculados entre 2022 e 2025, bem como uma melhora recente na contenção da evasão, cuja taxa caiu de 25,8% em 2024 para 21,3% em 2025. Destacou-se, ainda, a estabilidade da taxa de formação em 10,5%.

Na sequência, apresentou-se o comparativo de desempenho entre os cursos no ano de 2025, evidenciando diferenças significativas nos indicadores de evasão, formação, ingresso e retenção. O curso Português-Inglês destacou-se pela maior taxa de formação (14,4%), apesar de apresentar evasão ligeiramente acima da média. O curso Português-Espanhol (diurno) demonstrou melhor desempenho em retenção e menor evasão (18,8%), mantendo equilíbrio entre ingressantes e permanência discente.

Em contrapartida, o curso Português-Espanhol (noturno) foi identificado como em situação de instabilidade, com elevada evasão (30,3%) e alta rotatividade discente, enquanto o curso Português-Francês foi caracterizado como crítico, apresentando os piores indicadores: maior taxa de evasão (32,3%), menor taxa de formação (7,5%) e elevada retenção (61,1%), indicando dificuldades significativas no fluxo acadêmico.

A análise da série histórica evidenciou uma melhora geral na evasão em 2025, sugerindo um movimento institucional. Contudo, foi ressaltada a existência de dois blocos distintos entre os cursos: os cursos Português-Inglês e Português-Espanhol (diurno), com maior eficiência na formação, e os cursos Português-Espanhol (noturno) e Português-Francês, marcados por perdas significativas ao longo do percurso acadêmico.

Também foram discutidos os indicadores de retenção e fluxo, destacando-se diferenças entre cursos diurnos e noturnos, especialmente entre os cursos Português-Espanhol (diurno) e Português-Espanhol (noturno), sugerindo que fatores externos impactam a permanência discente no turno noturno. Ademais, apontou-se a necessidade de investigação mais aprofundada no curso Português-Francês, em razão dos elevados índices de retenção e evasão, possivelmente relacionados à estrutura curricular ou aos processos de ingresso.

Durante a discussão, os membros do NDE destacaram a necessidade e a importância da implementação de monitorias acadêmicas como estratégia de acompanhamento dos estudantes, especialmente em disciplinas com maiores índices de evasão e retenção. Ressaltou-se que a presença de monitores pode contribuir para o fortalecimento do processo de aprendizagem e para a permanência discente. Foi igualmente mencionada a relevância da bolsa EAC como instrumento de apoio aos estudantes, sendo considerada uma política importante para a redução da evasão e para a melhoria do desempenho acadêmico.

Após discussão, os membros do NDE reconheceram a relevância dos dados apresentados e a necessidade de aprofundamento das análises, especialmente nos cursos com indicadores críticos, a fim de subsidiar futuras ações de gestão acadêmica.

Por fim, a coordenação informou que encaminhou à DIADG solicitação de correção no sistema de avaliação da disciplina 06871 – Literatura Hispano-Americana no sistema acadêmico da FURG. Foi esclarecido que a disciplina encontra-se atualmente cadastrada como Avaliação II (sem exame e média 5), em desacordo com o previsto na Resolução COEPEA/FURG nº 8, de 17 de janeiro de 2023, que dispõe sobre a alteração curricular para a curricularização da extensão no curso de Letras Português-Espanhol, a qual estabelece que a disciplina deve adotar o Sistema de Avaliação I (com exame). Dessa forma, foi solicitada a alteração do cadastro da disciplina para Avaliação I, a fim de garantir conformidade com a normativa vigente, tendo sido anteriormente encaminhada à DIADG evidência da inconsistência por meio de registro do sistema.

Nada mais havendo a tratar, a reunião foi encerrada e eu, Lis Yana de Lima Martinez, presidente do NDE, lavrei a presente ata, que será assinada por mim assinada após sua aprovação.

Membros do Núcleo Docente Estruturante Português-Francês

Profª Drª Tatiana Pimpão (Linguística e Língua Portuguesa)
Prof. Me. William Dias Silveira (LiBraS)
Profª Drª Gabriela Jardim da Silva (Francês/Coordenadora Adjunta do Curso)
Profª Drª Sylvie Dion (Literatura)
Profª Drª Lis Yana de Lima Martinez (Coordenadora do curso)
Profª Drª Luciana Dolci (Instituto de Educação)

Membros do Núcleo Docente Estruturante Português-Espanhol

Prof. Me. William Dias Silveira (Libras)
Profª Drª Cátia Dias Goulart (Literatura)
Profª Drª Gabriela Jardim da Silva (Coordenadora Adjunta do Curso)
Profª Drª Tatiana Pimpão (Linguística e Língua Portuguesa)
Profª Drª Lis Yana de Lima Martinez (Coordenadora do Curso)
Prof. Me. Pablo Andres Rothammel (Espanhol)
Profª Drª Luciana Dolci (Instituto de Educação)

Membros do Núcleo Docente Estruturante Português-Inglês

Prof. Me. William Dias Silveira (Libras)
Profª Drª. Gabriela Jardim da Silva (Coordenadora Adjunta do Curso)
Profª Drª Tatiana Pimpão (Linguística e Língua Portuguesa)
Profª Drª Lis Yana de Lima Martinez (Literatura/Coordenadora do Curso)
Profª Drª Camila Lawson Scheifer (Inglês)
Profª Drª Luciana Dolci (Instituto de Educação)